



<https://cloud.mail.ru/public/8hty/bdKDaqbka>

ПОСТ-РЕЛИЗ

Проведения открытого занятия учителя –дефектолога с ребенком ЗПР «Кто такая рыбка?»
на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 7 «Колокольчик» МО г-к Анапа

19.03.2026

Возраст ребенка: 5 лет

Количество детей: 1

Учитель-дефектолог: Герасимова Ирина Александровна

Длительность занятия: 20 мин

Тема коррекционно-развивающего занятия: «Кто такая рыбка?»

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, опытная, познавательно-исследовательская двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, физическое развитие. В занятие были интегрированы моменты из всех образовательных областей про ФГОС ДО.

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о рыбах.

Цель для ребенка: научиться лучше понимать и запоминать информацию о речных рыбах, закрепить навык выполнения кинезологических упражнений на балансировочной доске.

Задачи:

- уточнить знания детей о речных рыбах (сом, щука);
- учить узнавать и называть части тела рыб (туловище, хвост, плавники, чешуя);
- расширять и активизировать словарный запас детей по теме;
- развивать речевое дыхание,
- упражнять детей в выполнении движений, имитирующих рыб.
- развитие межполушарных связей с помощью кинезологических упражнений на балансировочной доске;
- коррекция и развитие координации и регуляции движений;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения.
- развитие слухового и зрительного внимания, мышления, памяти;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Материал и оборудование: изображения речных рыб (щука, сом, стакан с водой и трубочкой для коктейля, мыльные пузыри, запись шума реки, Д/И «Собери рыбку», балансир, набивной мячик).

Предварительная работа: просмотр фото и видео речных рыб, д/и «Рыбки», закрепления элементов дыхательной гимнастики, закрепления навыка работы на балансировочной доске.

Основные этапы занятия:

1. Вводный: приветствие, создание комфортной обстановки, мотивация.
2. Основной: упражнения на балансировочной доске; ознакомление с материалом, игры на развитие слухового и зрительного внимания, мышления, памяти, мелкой и крупной моторики; дыхательная гимнастика.
3. Заключительный: рефлексия.

Во время занятия педагог:

- применила лично-ориентированные технологии, поддерживала инициативу и самостоятельность ребенка;- предусмотрела смену видов деятельности;
- создала мотивирующую развивающую предметно-пространственную среду;
- обеспечила комфортные, бесконфликтные условия обучения;
- предотвратила утомляемость и поддержала высокий интерес ребенка на протяжении всего занятия.