



ПОСТ-РЕЛИЗ
проведения открытого занятия педагога-психолога
с ребенком с расстройством аутистического спектра
на базе Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №7 «Колокольчик»
МО г-к Анапа

19.03.2026

Возраст ребенка: старшая группа (6 лет)

Количество детей: 1 чел.

Педагог-психолог: Костюрова Мария Викторовна

Длительность занятия: 20 мин.

Тема коррекционно-развивающего занятия: «Аквариумные рыбы»

Виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение со взрослым), познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В занятие были интегрированы моменты из всех образовательных областей по ФГОС ДО.

Цель: формирование у ребёнка с РАС целостных представлений об аквариумных рыбах.

Цель для ребенка: научиться лучше понимать и запоминать информацию об аквариумных рыбах, активно общаться и играть вместе со взрослым.

Задачи:

- Создать условия для эмоционального взаимодействия ребенка со взрослым и окружающим миром.
- Развивать сенсорное восприятие, концентрацию внимания.
- Стимулировать развитие мелкой моторики ребенка через лепку фигурок рыбок из пластичных материалов.
- Продолжать совершенствовать навыки коммуникации.

Материалы и оборудование: картинки с изображением аквариумных рыб разного размера, формы и окраски; модель аквариума (игрушечная); набор мелких игрушек рыбок (для тактильной игры); ёмкость с водой; магнитная удочка (сачок); материалы для творческой деятельности; музыкальное сопровождение (шум воды, звуки подводного мира).

Предварительная работа: просмотр фото и видео аквариумных рыб, игры с игрушечными рыбками, тренировка работы с изо-материалами, повтор/закрепление простых жестов и символов общения.

Основные этапы занятия:

1. Вводный (приветствие, создание комфортной обстановки, невербальная презентация темы занятия).
2. Основной (пальчиковая гимнастика; ознакомление с материалом; совместные игры на развитие сенсорики, познавательных процессов, мелкой моторики, навыков общения; арт-терапевтическое упражнение).
3. Заключительный (мышечная релаксация).

Во время занятия:

- с помощью мягкого обращения и приятной музыки удалось создать обстановку безопасности и комфорта, что позволило ребёнку расслабиться и настроиться на продуктивное взаимодействие;
- тактильные игры с игрушечными рыбками и водной терапией помогли ребёнку освоить новые ощущения и развивали мелкую моторику;
- совместные игровые ситуации позволили повысить уровень вовлечённости и установить доверительный контакт между ребёнком и педагогом;
- завершение занятия прошло спокойно и расслабляюще, что обеспечило плавный выход из активной деятельности и позволило ребёнку успокоиться после интенсивной работы.