



ПРЕСС-РЕЛИЗ
Проведения открытого занятия в
подготовительной группе МАДОУ №7
«Колокольчик».
муниципального образования г-к Анапа
Дата проведения: 15.04.2026.



Возраст детей: 6-7 лет.

Количество детей: 10.

Воспитатель группы: Джулакян Лусине Тикрановна.

Тема образовательной деятельности: «Книжка-малышка по произведениям К.И. Чуковского».

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (динамическая пауза).

Интеграция образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество».

Задачи для дошкольников:

- **расширять** и углублять знания детей о творчестве К.И. Чуковского;
- **продолжать закреплять** умение анализировать художественные произведения;
- **закреплять умение** определять название и содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям;
- **закреплять знания** о прочитанных ранее произведениях К.И. Чуковского;
- **продолжать учить воспроизводить** фрагменты знакомых сказок, узнавать их;
- **закреплять умение использовать** в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях.

Задачи для студентов-стажёров.

1. **Углубить знания детей о творчестве К.И. Чуковского.** Студенты-стажёры должны помочь детям систематизировать информацию о произведениях писателя, их героях и сюжетах.
2. **Продолжать учить детей воспроизводить фрагменты знакомых сказок.** Дети должны уметь узнавать произведения по отрывкам, иллюстрациям или описаниям.
3. **Продолжать формировать умение анализировать произведения.** Студенты должны научить детей определять главную мысль сказки, характеризовать поступки героев, понимать особенности языка Чуковского.
4. **Расширить словарный запас.** Через знакомство с произведениями Чуковского студенты помогают детям обогащать активный словарь, учиться использовать в речи разные виды предложений и правильно согласовывать слова.

Этапы занятия:

1. Организационный момент (создание положительной атмосферы и настроения на занятие)
2. Мотивация к деятельности (постановка проблемы: «У малышей в группе нет книжки со стихами Чуковского, чем можем помочь? Сделать книжку самим»).
3. Основная часть:
 - обсуждение структуры книги;
 - планирование и самостоятельная подготовка детей к занятию (Что сделать? Как сделать? Что поможет сделать книжки-малышки?);
 - создание книжки-малышки.
4. Заключительная часть. Рефлексия.

Итоги и достижения: стажёры получили буклеты-памятки, о проведённом занятии; на практике осознали смыслы иммерсивных технологий и её пользу для молодого педагога в работе с детьми.

Справка: Джулакян Лусине Тикрановна воспитатель, первой профессиональной категории, стаж работы в системе дошкольного образования 20 лет. Увлечение педагога: **участие в вокальном кружке.** Педагог посещает занятия в качестве ученика, развивая свои вокальные способности.